

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»
(ГПОУ НПК)

**ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ВКР) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Составитель: О.С.Викторова,
зам.директора по УМР ГПОУ НПК

Новокузнецк, 2023

Оформление результатов исследовательской работы (учебной, проектно-конструкторской, научно-исследовательской, далее - письменной работы) обучающихся является неотъемлемой и важной составляющей их выполнения. Настоящие правила регламентируют правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Новокузнецкий педагогический колледж».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - работа, подтверждающая соответствующий уровень квалификации и компетенций, определяемый образовательными стандартами, демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все письменные работы выполняются преимущественно в **научном стиле**. Общими требованиями к стилю изложения письменной работы являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования (имеется в виду, что любое определение или слово должно иметь в рамках представляемой работы единственное значение);
- конкретность изложения результатов работы;
- отсутствие лишнего, необязательного и загромождающего текст материала;
- обоснованность рекомендаций и предложений;
- соответствие условных обозначений, сокращений и терминов принятым нормам в данной предметной области;
- передача ключевых мыслей в безличной форме;
- изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»);
- в силу монологичности научной речи, не допускается использование прямого обращения и местоимений второго лица;
- преимущественное использование глаголов несовершенного вида (около 80 % всех глагольных форм);
- преимущественное употребление глагольных форм настоящего времени (67-85 % всех глагольных форм);
- преобладание наименований понятий над названиями действий, т.е. существительных в работе должно быть намного больше, чем глаголов;
- по цели высказывания предложения в научном стиле, как правило, повествовательные; по структуре - простые распространенные, с однородными членами и обобщающими словами при них; широко используются различные типы сложных предложений; не рекомендуется применять восклицательные предложения и вопросы;

- в тексте не допускается применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы; использовать для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности текста является использование специальных слов и словосочетаний. Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (*вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак*);
- переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к..., обратимся к...; рассмотрим...; остановимся на...; рассмотрим..., перейдем к...; необходимо остановиться на.; необходимо рассмотреть...*);
- противоречивые отношения (*однако; между тем; в то время как; тем не менее*);
- причинно-следственные отношения (*следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; отсюда следует, что*);
- различную степень уверенности и источник сообщения (*конечно; разумеется; действительно; видимо; надо полагать; возможно; вероятно; по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным*);
- итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим...; всё сказанное позволяет сделать вывод...; резюмируя сказанное, отметим... и т.п.*).

Кроме того, изложение должно соответствовать целям и задачам, поставленным в работе, давать полное представление об актуальности и характере рассматриваемых вопросов и/или проблемы, способах и средствах ее решения, полученных результатах.

Композиция ВКР

Композиция ВКР – это последовательность расположения ее частей, к которым относят основной текст и части ее справочно-сопроводительного аппарата.

Структура ВКР

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.

4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первой страницей исследовательской работы и заполняется по строго определенным правилам:

- наименование организации, где выполнена ВКР;
- фамилия, имя, отчество исследователя;
- название ВКР;
- шифр и наименование специальности;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя;
- место и год написания ВКР.

ПРИМЕР

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКА К САМОРЕАЛИЗАЦИИ
В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Овчинникова Ольга Николаевна
группа 4-НО-17

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Научный руководитель:
преподаватель профессионального модуля
Севрюкова Любовь Егоровна

Новокузнецк, 2022

Весь текст исследовательской работы на титульном листе набирается 14 шрифтом, кроме наименования темы, которая должна быть оформлена через 16 шрифт. Межстрочный интервал при этом -1,15.

После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки исследовательской работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте **нельзя**.

Все заголовки начинаются с прописной буквы. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления:

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.....	6
1.1. Сущность понятия «информационная грамотность».....	6
1.2. Особенности формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста.....	13
1.3. Педагогические условия формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Организация работы по формированию информационной грамотности у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира.....	34
2.1. Выявление уровня сформированности информационной грамотности у детей младшего школьного возраста	34
2.2. Реализация упражнений на уроках окружающего мира для формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста.....	40
2.3. Выявление динамики в уровнях сформированности информационной грамотности у детей младшего школьного возраста...	48
Выводы по второй главе	52
Заключение.....	53
Список использованных источников.....	54
Приложения.....	56

ВКР может носить опытно-практический опытно-экспериментальный или проектный характер, в отдельных случаях может быть выполнена дипломная работа теоретического характера. Объем дипломной работы должен составлять не менее 30 страниц печатного текста.

1. *ВКР теоретического характера* имеет следующую структуру:

- Введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется научный аппарат: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза (может отсутствовать), задачи, методы исследования, его теоретическая значимость.

- Теоретическая часть, в которой представлены история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа психолого-педагогической и методической литературы.

- Заключение, в котором синтезируются выводы разделов работы.

- Список использованных источников (не менее 25 источников).

- Приложения (схемы, таблицы, диаграммы; конспекты уроков, занятий, внеклассных мероприятий; рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса и родителей; дидактические и наглядные материалы и т.д.)

2. *ВКР опытно-практического характера* имеет следующую структуру:

- Введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируется научный аппарат: противоречие, проблема, цель, объект, предмет, задачи работы, методы исследования, его теоретическая и практическая значимость.

- Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы.

- Практическая часть направлена на решение выбранной проблемы и состоит из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности, либо описания педагогического опыта практической работы отдельного педагога, конкретного образовательного учреждения с его обоснованием. Практическая часть может включать в себя систему разработанных уроков, бесед, экскурсий, дидактических игр, учебно-методических пособий и т.п.

- Заключение синтезирует выводы разделов работы, обосновывает практическую ценность разработанных средств.

- Список использованных источников (не менее 25 источников).

- Приложения.

3. *ВКР опытно-экспериментального характера* имеет следующую структуру:

- Введение, в котором раскрывается актуальность темы, формулируется научный аппарат исследования: противоречие, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

- Теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы.

- Практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

- Заключение синтезирует выводы разделов работы, обосновывает их практическую значимость и указывает на перспективы дальнейшего изучения поставленной проблемы.

- Список использованных источников (не менее 25 источников).

- Приложения.

4. Содержанием *дипломного проекта* является создание изделия или продукта творческой деятельности, учебно-методических средств обеспечения воспитательно-образовательного процесса и обоснование целесообразности их применения в педагогической деятельности.

По структуре дипломный проект *состоит из пояснительной записки и практической части*.

Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломного проекта.

В *пояснительной записке* могут быть:

- представлены актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза (если необходима апробация), задачи, методы исследования;

- освещены теоретические положения, современные взгляды на разрабатываемый продукт, изделие;

- рассмотрены педагогические понятия, необходимые для освоения избранной технологии (методики и т.д.).

Объем пояснительной записки должен составлять не менее 20 страниц печатного текста.

В *практической части* созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой дипломного проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстраций моделей, танцев, графических произведений и описанием методики преподавания предмета, включающей в себя иллюстрации реализации педагогической работы (детские работы).

Заключение представлено выводами о теоретической и практической значимости созданного продукта, оценкой его качества.

5. ВКР может быть логическим продолжением курсовой работы, которую целесообразно использовать в качестве составной части (раздела, главы) ВКР.

6. Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями к ее оформлению, разработанными с учетом требований современных ГОСТов.

Оформление текста ВКР

Введение к ВКР включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы исследования;
- формулировка недостатка и противоречия;
- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования (при написании опытно-экспериментальной ВКР);
- задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Содержание глав основной части должно соответствовать теме исследовательской работы. При использовании в тексте имен ученых, работы которых анализируются, инициалы рекомендуется ставить перед фамилией. Нет необходимости при написании ВКР делать акцент на регалиях ученых. Не следует писать полностью имена и отчества ученых. Употребление только имени и отчество ученых без указания фамилии недопустимо.

Текст ВКР следует писать от первого лица множественного числа: «нами разработаны...», «мы проанализировали...», «на наш взгляд», «по нашему мнению»; либо в безличной форме: «анализ литературы по теме исследования свидетельствует...», «разработанный комплекс средств использовался...», «в ходе формирующего эксперимента установлено, что...» и т.д.

Оформление страниц

При оформлении страниц ВКР рекомендуются следующие поля:

- левое – 30 мм;
- правое – 15 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Нумерация начинается с Введения – это страница под номером 3 (номер ставится в нижней части страницы по центру):

Введение

.....

3

Шрифтовое оформление

Размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Базовый стиль – «обычный», межстрочный интервал – 1,5.

Допустимо изменение межстрочного интервала в сторону уменьшения в **Содержании** и в таблицах, встречающихся в работе. Выравнивание текста – «по ширине». **Полужирный шрифт** используется при написании заголовков структурных частей исследования (оглавление, введение, главы, параграфы и т.д.). Во Введении к исследовательской работе **полужирным шрифтом** следует выделять **структурные компоненты научного аппарата** (противоречие, проблема, цель, задачи, гипотезу, объект, предмет и т.д.).

***Выдержка из введения выпускной квалификационной работы по теме
 «Театрализованная игра как средство развития эмпатии
 у детей старшего дошкольного возраста»***

.....В развитии эмоциональной сферы детей особая роль принадлежит театрализованной деятельности. Театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. В театрализованной деятельности дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения.

Однако, несмотря на это, возможности театрализованной игры в развитии эмпатии дошкольников недооцениваются. В дошкольных учреждениях театрализованная деятельность зачастую означает бесконечные репетиции при

подготовке спектаклей, навязывание штампов, игнорирование детской самобытности, что приводит к переутомлению, неуверенности детей, тревожности, боязни выступать перед зрителями.

Отсюда выявлено **противоречие** между задачей развития эмпатии в дошкольном возрасте и недостаточным использованием возможностей театрализованной игры в решении данной задачи.

Проблема исследования: каковы возможности театрализованной игры в развитии эмпатии?

Определение проблемы исследования позволило сформулировать тему исследования «Театрализованная игра как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста»

Цель исследования: выявление и экспериментальная проверка возможностей театрализованной игры в развитии эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

Предмет исследования: театрализованная игра как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: театрализованная игра будет являться эффективным средством развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста, если:

-будет осуществлен отбор художественных произведений, являющихся содержанием театрализованных игр, иллюстрирующих различные модели поведения и направленные на развитие эмпатии;

-будет разработана и реализована серия театрализованных игр, направленных на развитие эмпатии.

Цель, объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

-изучить и проанализировать теоретические основы развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста;

-выявить уровень развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста;

-выявить и экспериментально проверить возможности театрализованной игры как средства развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

В решении поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогический эксперимент, тестирование, беседа, наблюдение, качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении и обосновании возможностей театрализованной игры как средства развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации серии театрализованных игр, направленных на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Знаки препинания в ВКР

Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской грамматики.

Точки не ставятся:

- в конце заголовков;
- в подписях таблиц и рисунков;
- в сокращениях типа мм, кг, см, и др.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Кавычки следует использовать только угловые, например: «слово». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому, психолого-педагогический). Дефис никогда не отделяется пробелами. Тире – знак препинания (длинная черточка) всегда отделяется пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом надо следить, чтобы не возникало переносов.

Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (3%; 67°), показатели степени (4²). Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить (№ 45). После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Оформление абзацев должно быть направлено на повышение удобочитаемости текста. Нельзя писать текст на целую страницу без абзацев. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны между собой. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести.

Отступ красной строки должен быть одинаков для всех абзацев основного текста и составлять **1,25 см.**

В выпускной квалификационной работе введение, заключение, список литературы, а также каждая новая глава **ВКР и выводы к главам** начинаются с *новой страницы*. Во избежание смещения текста во время печати следует отделять структурные части ВКР, используя функцию «разрыв страницы».

При написании исследовательской работы необходимо учитывать следующее:

- все заголовки начинаются с прописной буквы – выравнивание по центру;
- подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается;
- не допускается перенос слов по слогам с одной строчки на другую;
- запрещается отрывать заголовки от основного текста;
- заголовки параграфов отделяются от текста дополнительным интервалом.

ПРИМЕР

Глава 1. Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников на занятиях внеурочной деятельности

1.1. Сущность понятия «творческие способности»

Решение обозначенных задач невозможно без выявления сущности основного понятия нашего исследования – «творческие способности».
.....

Цитирование. Цитата необходима лишь тогда, когда необходимо точно передать форму и содержание основных положений, чтобы случайно не исказить взгляды автора на рассматриваемую проблему. Цитата не может иметь

самостоятельной смысловой нагрузки, поэтому с цитаты не может начинаться абзац и цитата не может быть оформлена в отдельный самостоятельный абзац, она может быть только составной частью абзаца.

Библиографические ссылки (ссылки на литературу) в тексте ВКР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. В тексте литературный источник, на который ссылаются, заключают в квадратные скобки, например, [27] или [14; 21]. В случае если приводится цитата, то указывается страница источника, откуда она берется, например, [13, с. 416]. Точка ставится **после** квадратных скобок.

Иллюстративный материал может быть двух видов (не считая формул): таблицы и рисунки. В тексте должны быть обязательно ссылки на таблицы и рисунки, поэтому их нумеруют: у таблиц своя нумерация, у рисунков – своя.

В таблицах содержится цифровой материал, который должен быть «привязан» к тексту и объяснен. Таблица помещается в тексте сразу после ссылки на нее. Слово «Таблица» пишется слева вверху над таблицей. Далее ставится арабская цифра, указывающая номер таблицы без знака № перед ним, затем ставится тире и заголовок таблицы с заглавной прописной буквы. Отступ перед словом «Таблица» не делается. Заголовок таблицы должен быть кратким и соответствовать содержанию таблицы, он пишется полужирным шрифтом:

ПРИМЕР

Таблица 9 – Сравнительный анализ результатов этапов эксперимента

Уровень	Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	2	15,4	3	23,1
Средний	5	38,4	8	61,5
Низкий	6	46,2	2	15,4

Если таблица не входит на лист после ссылки на нее, то этот лист (страница) дописывается текстом, следующим после таблицы, а сама таблица помещается с начала следующего листа. Если таблица большая, то тогда нумеруются графы (столбцы) таблицы, на следующей странице пишется «Продолжение таблицы», указывается нумерация граф и далее приводится остальной цифровой материал таблицы.

К **рисункам** относятся все остальные иллюстрации, кроме таблиц: графики, диаграммы, схемы, карты, ноты, чертежи, собственно рисунки и другие подобные

материалы. Заголовок рисунка подписывается снизу, под рисунком: пишется слово «Рисунок», далее через тире порядковый номер рисунка арабскими цифрами и сам заголовок, начинающийся с заглавной прописной буквы, шрифт полужирный.

ПРИМЕР

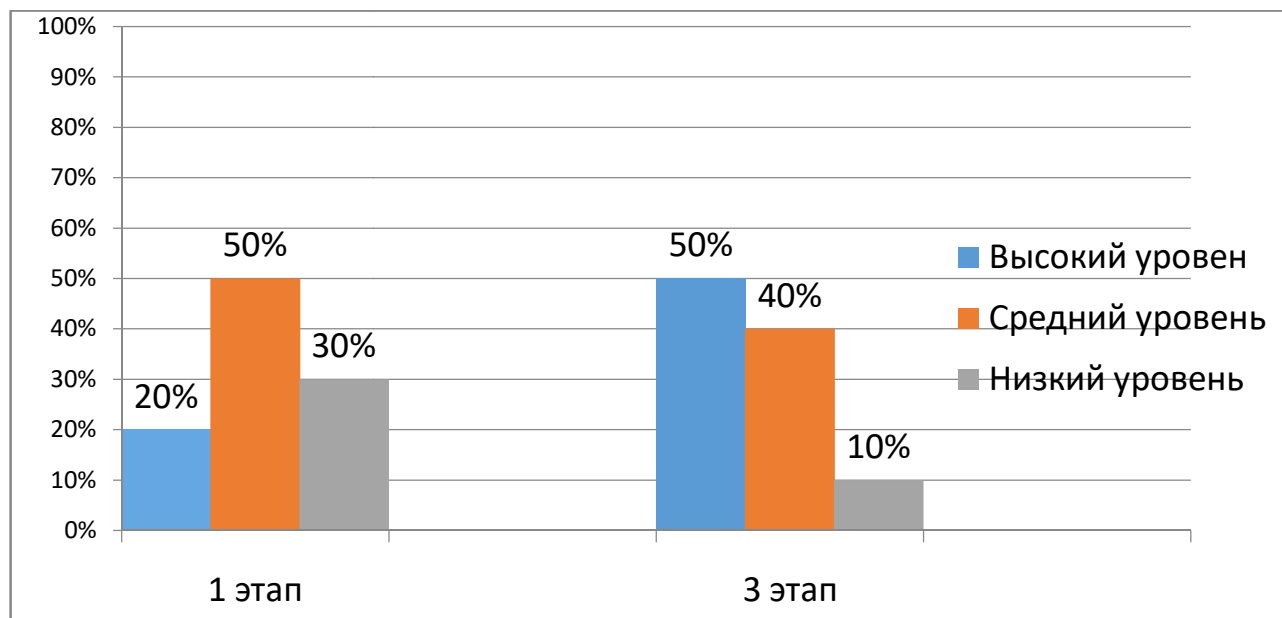


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

ВАЖНО:

1. Если наименование таблицы или рисунка занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.
2. Название таблицы и рисунка следует размещать посредством выравнивания текста слева без абзацного отступа.
3. В таблицах и рисунках возможно использовать для текста шрифт размером менее 12 (возможно 10 и 11 шрифт).

Исследовательская работа заканчивается **заключением**, в котором не просто приводятся результаты исследования, а делаются выводы более высокого уровня обобщения, формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение поставленной проблемы, даются рекомендации и указываются перспективы дальнейшей разработки темы.

Важно:

1. Если наименование таблицы или рисунка занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.
2. Название таблицы и рисунка следует размещать посредством выравнивания текста слева без абзацного отступа.

Внутри главы все **параграфы** следуют один за другим. При этом между окончанием предыдущего параграфа и заголовком следующего параграфа следует делать 3-4 пустых строки.

В конце каждой **главы** пишутся **выводы**, отражающие обобщение результатов исследования. Например, «На основе научного анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что..., установлено то-то и то-то, разработано..., предложено...» и т.д.

Исследовательская работа заканчивается **заключением**, в котором не просто приводятся результаты исследования, а делаются выводы более высокого уровня обобщения, формулирование того нового, что внесено автором в изучение и решение поставленной проблемы, даются рекомендации и указываются перспективы дальнейшей разработки темы.

Недопустимо, чтобы последняя страница структурного компонента исследования занимала **менее 50%** страницы. Избежать этого можно, если сжать или расширить содержание исследовательского материала.

После заключения помещается **список использованных источников**. Список должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него, и алфавитный порядок. Он оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в ВКР. Не следует включать в список те работы, на которые нет ссылок в тексте, и которые фактически не были использованы.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПО ГОСТ Р 7.0.100 -2018

Книга на одного автора

Платонова, С. И. Введение в философию : учеб. пособие / С. И. Платонова. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2018. – 207 с.

Книга на два автора

Никитин, А. А. Приемы ухода за посевами и сроки уборки агроценозов суданской травы в Среднем Предуралье : монография / А. А. Никитин, С. И. Коконев ; под науч. ред. С. И. Коконова. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2018. – 141 с.

Книга на три автора

Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учеб. пособие / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 146 с.

Книга на четыре автора

Гибридизация в свиноводстве : монография / Н. П. Казанцева, Е. М. Кислякова, С. П. Басс, О. А. Краснова. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2018. – 114 с.

Книга на пять и более авторов

Генетический потенциал крупного рогатого скота различного экогенеза и его реализация в условиях промышленного и традиционного производства : монография / А. И. Любимов, Е. Н. Мартынова, Е. М. Кислякова [и др.]. – Ижевск: РИО ИжГСХА, 2018. – 171 с.

Книга под редакцией

Маркетинг в агропромышленном комплексе : учебник и практикум для академ. бакалавриата / под ред. Н. В. Акканиной. – Москва : Юрайт, 2018. – 314 с.

Книга под составителем

Один составитель

Технология и оборудование рубок лесных насаждений : метод. указ. к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по напр. "Лесное дело" (уровень бакалавриата) / сост. Е. Е. Шабанова. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2018. – 51 с.

Два составителя

Типология объектов недвижимости. Теплотехнический расчет ограждающих конструкций гражданских зданий : метод. указ. к выполнению лабораторных работ для студентов, обучающихся по напр. подготовки "Землеустройство и кадастры" / сост.: И. В. Мель, Н. М. Итешина. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2018. – 46 с.

Три составителя

Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии : учеб. пособие к выполнению расчетно-графической работы для студентов, обучающихся по напр. "Теплоэнергетика и теплотехника" / сост.: Т. В. Цыркина, Т. А. Широбокова, Н. П. Кочетков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2017. – 21 с.

Четыре составителя

Социология и политология : метод. указ. / сост.: С. Н. Уваров, Е. Н. Дербин, С. В. Козловский, Л. В. Смирнова ; под общ. ред. С. Н. Уварова. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2016. – 36 с.

Пять и более составителей

Методики агрономических исследований : учеб.-метод. пособие / сост.: А. М. Ленточкин, Т. Е. Иванова, А. В. Дмитриев [и др.]. – Ижевск : РИО ИжГСХА, 2018. – 171 с.

Отдельный том многотомного издания

Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация. Учеб. для академ. бакалавриата. В 2 т. Т. 2 / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 597 с.

Статья из энциклопедии

Никонов, К. И. Англиканская церковь / К. И. Никонов // Новая российская энциклопедия : в 12 т. – Москва, 2018. – Т. 2. – С. 398.

Схема описания статьи из журнала:

Автор Название статьи / Автор // Название журнала. – Год издания журнала. – Номер журнала. – Страницы, на которых напечатана статья.

Статья из журнала на одного автора

Павлов, С. Б. Анализ взаимодействия зуба ворошилки с лентой льна / С. Б. Павлов // Механизация и электрификация сельского хозяйства. – 2016. – № 9. – С. 2 – 4.

Статья из журнала на два автора

Яшин, И. М. Сравнительная экологическая оценка черноземов Среднего Поволжья и Донской равнины / И. М. Яшин, С. Р. Рамазанов // Агрехимический вестник. – 2018. – № 6. – С. 13 – 18.

Статья из журнала на три автора

Урусевская, И. С. Антропогенные почвы территории Новоиерусалимского монастыря (Московская область) / И. С. Урусевская, В. М. Колесникова, В. Ю. Вертянкина // Почвоведение. – 2018. – № 9. – С. 1142 – 1152.

Статья из журнала на четыре автора

Исследования по применению табачной пыли в качестве удобрения и средства защиты растений / Т. В. Плотникова, А. Г. Миргородская, М. В. Шкидюк, Е. В. Егорова // Защита и карантин растений. – 2019. – № 1. – С. 14 – 16.

Статья из журнала на пять и более авторов

Экономическая оценка действия и бездействия по отношению к деградированным землям в Белгородской области / О. А. Макаров, А. С. Строков, Е. В. Цветнов [и др.] // Земледелие. – 2018. – № 7. – С. 3 – 5.

Статья из научного сборника

Сергеева, В. А. Новый ГОСТ на молоко коровье сырое / В. А. Сергеева // Перспективы развития регионов России в XXI веке : материалы межрегион. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, 8–10 сент. 2021 г. – Ижевск, 2021. – Т. 1. – С. 203–205.

Глава из книги

Кауричев, И. С. Тепловые свойства и тепловой режим почв / И. С. Кауричев // Почвоведение с основами геологии : учебник / В. П. Ковриго, И. С. Кауричев, Л. М. Бурлакова. – Москва, 2016. – Гл. 15. – С. 168–176.

Статья из газеты

Михайлов, С. А. Езда по европейски : система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / С. А. Михайлов // Независимая газета. – 2019. – 17 июня.

ГОСТ

ГОСТ Р 52196 – 2003. Изделия колбасные вареные. Технические условия : введ. впервые : дата введения 2003-12-29. – Москва : Изд-во стандартов, 2016. – 26 с.

Сборник ГОСТов

Молоко, молочные продукты и консервы молочные. Технические условия. – Москва : Изд-во стандартов, 2020. – 152 с.

Сайт

Ижевская государственная сельскохозяйственная академия : сайт. – Ижевск, 2016. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://izhgsha.ru/> (дата обращения: 25.09.2020).

Электронные ресурсы удаленного доступа (Интернет-ресурсы)

Рапс – технология возделывания (часть 2). – URL : <http://www.okade.ru> (дата обращения: 07.08.2021.).

Зимой пчелам нужен воздух. – URL: <http://propolis-jurnal.ru> (дата обращения: 09.04.2020.).

Федорова, Е. Нодулярный дерматит: найти и обезвредить / Евгения Федорова // Ветеринария и жизнь : федеральная отраслевая ежемесячная газета. – 2018. – № 9(16) сентябрь. – С. 9. – URL: <https://docs.wixstatic.com> (дата обращения: 08.12.2021.).

Шогенов, А. Х. Аналоговая, цифровая и силовая электроника : учебник / А. Х. Шогенов, Д. С. Стребков, Ю. Х. Шогенов ; под ред. Д. С. Стребкова. – Москва : Физматлит, 2017. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 12.01.2021.). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Библиографические записи составлены в соответствии с ГОСТами:

Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

7.80–2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»

7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

7.0.12–2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части курсовой работы, помещают в **Приложениях** (например, копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы, и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.д.) По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты и т.д.

Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних страницах после списка литературы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. Например, «Приложение А», «Приложение В» и т.д.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова "ПРИЛОЖЕНИЕ" следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в отчете одно приложение, оно обозначается "ПРИЛОЖЕНИЕ". Нумерация страниц, на которых даются приложения, может быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые заключаются в круглые скобки, например: (Приложение А).

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые заключаются в круглые скобки, например: (Приложение В).

При большом объеме или формате приложения оформляют в виде самостоятельного блока или самостоятельного тома, на лицевой стороне которого дают заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа ВКР. Второй лист такого приложения может представлять титульный лист творческой работы обучающегося и, следовательно, нет четких требований к его оформлению.

ПРИМЕР

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Приложение к выпускной квалификационной работе

Ляхин Роман Юрьевич
группа 4-НО-15

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Научный руководитель:
преподаватель профессионального модуля
Викторова О.С.

Новокузнецк, 2021

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
ДЛЯ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
«УЧУ ИГРАЯ»**



Новокузнецк, 2021